

COURS ÉTHIQUE ET JUSTICE

H-2021

PATRICE LÉTOURNEAU | CÉGEP DE TROIS-RIVIÈRES

CARNET  
DE ROUTE

## CARNET DE ROUTE

PRÉNOM ET NOM DE L'ÉTUDIANT(E) :

GROUPE :

QUELS COURS DE PHILO AVEZ-  
VOUS DÉJÀ SUIVIS ?

ANNÉE(s) :

OPTIONNEL :

QUEL PROGRAMME SUIVEZ-VOUS AU CEGEP ?

AVEZ-VOUS DÉJÀ UN PROJET PROFESSIONNEL ?

### OBJECTIF

Que votre session H-2021 soit riche en découvertes et accomplissements.

---

Avancez un pas à la fois, avec constance, sans vous arrêter.

---

À distance physique, à proximité pédagogique. CARNET À IMPRIMER.



### LE SITE RÉALISÉ POUR VOUS :

<https://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org>

### **COURS 1**

- Présentation du prof et des participants.
- « Classe inversée » : explications de l'approche pour le cours (synchrone et asynchrone) et de l'accompagnement dans le parcours d'apprentissages.
- Modalités pratiques pour l'enseignement déconfiné des murs du bâtiment.
- Disponibilités pour les rencontres en individuel (par vidéoconférence).
- Centralisation des échanges écrits par MIO.
- Présentation du site web conçu et réalisé pour vous :  
<https://ethiqueetjustice.patricieleturneau.org>
- Survol du cours/session.
- Indications sur les évaluations.

**Cours entièrement en synchrone via Zoom**

### **PRÉPARATION POUR LE COURS 1 :**

- Mon ordinateur est branché.**
- Mon micro et ma vidéo fonctionnent.**
- J'ai écouté les tutoriels 1 et 2 sur le site.**

### **J'écris mes questionnements :**

### **Devoirs/tâches à faire avant le cours 2 :**

- Se familiariser avec le site du cours :  
<https://ethiqueetjustice.patricieleturneau.org>
- Écouter le tutoriel 1 de repérage du site.
- Écouter le Tutoriel/Point d'information sur le fonctionnement de la « classe inversée ».
- Imprimer le *Cahier avec notes de cours et exercices*.
- Imprimer le *Carnet de route*.
- Imprimer ou enregistrer la *Carte du cours*.

**Facultatif :** écoute des capsules vidéo 1 et 2 (présentation de la session et des évaluations) au besoin et/ou pour les personnes ayant manqué ces informations lors du cours en synchrone Zoom (par exemple, en cas d'inscription tardive).

### **COURS 2** : CAPSULES VIDÉO D'ENSEIGNEMENT À ÉCOUTER

- Capsule vidéo 3 : *Éthique et morale : est-ce qu'il y a des différences ?* (durée : 38:34).
- Capsule vidéo 4 : *L'éthique et le juridique : l'importance de ne pas confondre l'éthique avec les lois et le droit/juridique* (durée : 33:42).
- Capsule vidéo 5 : *Les types de jugement sur la réalité : les jugements de faits, les jugements de préférence/goût, les jugements de valeur/interprétation* (durée : 33:52).
- (La capsule 6 est facultative.)
- Capsule vidéo 7 : *Le scientisme et l'hyperrelativisme : deux dérives opposées* (durée : 14:48).
- Capsule vidéo 8 : *Exercice : identification de raisonnements scientifiques* (durée : 9:11).
- Capsule vidéo 9 : *Trois types d'approches (ou courants de fond) en philosophie éthique : les approches déontologiques, les approches téléologiques (ou conséquentialistes) et les approches des vertus – avec exercices* (durée : 22:37).

**\*Facultatif** : écoute en complément, après le cours, de la capsule vidéo 6 incluant un exercice corrigé sur les types de jugement.

**Cours entièrement en asynchrone via des capsules vidéo disponibles [sur le site du cours](http://ethiqueetjustice.patriceleturneau.org) :**

[ethiqueetjustice.patriceleturneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceleturneau.org)

### PRÉPARATION POUR LE COURS 2 :

- Je me suis familiarisé(e) avec le site du cours :**  
[ethiqueetjustice.patriceleturneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceleturneau.org)
  - J'ai écouté le tutoriel 1 de repérage du site.**
  - J'ai écouté le Tutoriel/Point d'information sur le fonctionnement de la « classe inversée ».**
  - J'ai imprimé le Cahier avec notes de cours et exercices.**
  - J'ai imprimé le Carnet de route.**
  - J'ai imprimé ou enregistré la Carte du cours.**
- Facultatif :**
- J'ai écouté les capsules vidéo 1 et 2.**

### **COURS 2 (SUITE)**

- (Capsule 3) Quelles sont les raisons pour distinguer les termes de « morale » et « d'éthique » selon les personnes qui font cette distinction ? Puis, quelles sont les raisons pour ne pas distinguer les termes de « morale » et « d'éthique » et les considérer équivalents ? Quelles sont les conséquences que vous pouvez déduire si on introduit dans le langage une distinction entre la « morale » et « l'éthique » ? Ce sujet étant controversé, selon vous est-il préférable de distinguer ces termes ou pas – et pourquoi ?

- (Capsule 4) Pourquoi est-ce qu'il est important de ne pas confondre la moralité (ou l'éthique) avec les lois ? Quels sont les quatre types de cas où la distinction entre le législatif (les lois) et l'éthique (la morale) ressort ? Donnez des exemples pour chacun de ces quatre types de cas, autres que les exemples donnés dans la capsule.

**COURS 2 (SUITE) :**

- (Capsule 5) Quelle est la principale distinction entre le jugement de valeur et le jugement de préférence/goût ? Pourquoi est-ce que les jugements de valeur et d'interprétation ne se réduisent pas seulement qu'aux jugements moraux ? Expliquez l'affirmation selon laquelle les jugements de valeur et d'interprétation constituent la catégorie de jugement que chacun de nous utilisons le plus souvent dans une journée.

- (Capsules 7 et 8) En quoi l'hyperrelativisme et le scientisme sont des errances opposées ? Quelle est la source de leur déviance – d'un côté et de l'autre ? Que retenez-vous de l'exemple examiné dans la capsule 8 ?

- (Capsule 9) En quelques mots, résumez ce qui caractérise les approches déontologiques, les approches téléologiques (conséquentialistes) et les approches des vertus en philosophie éthique ?

**COURS 2 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 3 :**

- Il est impératif de faire une bonne écoute des capsules vidéo d'enseignement 3, 4, 5, 7, 8 et 9 (et d'annoter votre *Carnet de route*), car le prochain cours (qui sera en synchrone via Zoom) impliquera dès le départ plusieurs interactions faisant référence aux enseignements développés dans ces capsules vidéo – et il y aura notamment des travaux en sous-groupes sur les notions expliquées dans ces capsules. Sans une bonne écoute préalable de ces capsules vidéo (avec prise de notes), il ne vous sera pas possible de faire les travaux au début du prochain cours.
- Écoute facultative de la capsule 6.

### **COURS 3 : 1<sup>RE</sup> PARTIE DU COURS EN SYNCHRONE VIA ZOOM** (ENVIRON LE 2/3 DE LA DURÉE DU COURS) :

- Retour sur votre *Carnet de route* personnel.
- Activité brise-glace de groupe, puis de sous-groupes.
- Pistes de réflexion.
- Paradoxe : est-il « éthique » de craindre la « morale » ?
- Entre Charybde et Scylla : exercice sur les pièges opposés de l'hyperrelativisme et du scientisme.
- Activités, exercices et travaux en sous-groupes avec les notions des capsules vidéo 3, 4, 5, 7, 8, 9 du cours 2.
- Retours et consolidations des apprentissages.
- Indications pour attirer l'attention sur des liens à faire pour la suite.

**\*2<sup>E</sup> PARTIE DU COURS EN ASYNCHRONE (ENVIRON 1/3 DE LA DURÉE DU COURS) VIA UNE CAPSULE VIDÉO DISPONIBLE [SUR LE SITE DU COURS](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org) :**  
[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)

- Capsule vidéo 10 à écouter: Kohlberg *PARTIE 1 : présentation des recherches de Kohlberg en psychologie cognitive sur les stades du développement du jugement moral* (durée 54:01).

**1<sup>re</sup> partie du cours en synchrone via zoom**

-

**2<sup>e</sup> partie du cours en asynchrone via une capsule vidéo disponible [sur le site du cours](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org) :**  
[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)

### **PRÉPARATION POUR LE COURS 3 :**

- J'ai écouté les capsules vidéo 3, 4, 5, 7, 8 et 9 du site [ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)**
- J'ai choisi d'écouter en complément, après le cours, la capsule vidéo 6 incluant un exercice corrigé sur les types de jugement.**
- J'ai répondu aux questions sur mon carnet de route.**



**COURS 3 (SUITE) :**

- (Capsule 10) Qu'est-ce qui assure le sérieux des recherches de Kohlberg sur les stades de développement du jugement moral ? Qu'est-ce qui caractérise sa démarche ? Kohlberg ne s'intéresse pas aux prises de position, il analyse plutôt les motifs d'action, c'est-à-dire les types de motivations, arguments et raisons qui entrent (ou pas) en considération lorsqu'un acte semble bon ou mauvais, juste ou injuste, moral ou immoral : expliquez pourquoi Kohlberg doit nécessairement procéder en laissant de côté les prises de position éthiques, pour ne s'intéresser qu'aux motifs d'action et justifications. Ou pour répondre à la question précédente autrement : comment est-ce que Kohlberg procède pour s'assurer que ses recherches en psychologie du développement du jugement moral ne tombent pas dans l'erreur du scientisme ? Qu'est-ce que Kohlberg entend par « autonomie » ?

**COURS 3 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 4 :**

- **Capsule vidéo d'enseignement à écouter** (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :
- **Capsule vidéo 10** : Kohlberg *PARTIE 1* : présentation des recherches de Kohlberg en psychologie cognitive sur les stades du développement du jugement moral (durée 54:01).

### **COURS 4 : 1<sup>RE</sup> PARTIE DU COURS EN SYNCHRONE VIA ZOOM :**

- Retour sur votre *Carnet de route* personnel.
- Pistes de réflexion en groupe.
- Exercices et travaux en sous-groupes avec les notions de la capsule vidéo 10 (1<sup>re</sup> partie sur Kohlberg).
- Activités formatives d'intégration des notions de la capsule 10 avec les notions des capsules précédentes.
- Retours et consolidations des apprentissages.
- Indications pour attirer l'attention sur des liens à faire pour la suite.

### **2<sup>E</sup> PARTIE DU COURS EN ASYNCHRONE VIA DES CAPSULES VIDÉO DISPONIBLES [SUR LE SITE DU COURS](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org) :**

[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)

- Capsules vidéo d'enseignement à écouter (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :
- Capsule vidéo 11 : Kohlberg *PARTIE 2 : présentation dans le détail des stades 1 à 3 du développement du jugement moral (selon les recherches de Kohlberg)* (durée : 41:24).
- Capsule vidéo 12 : Kohlberg *PARTIE 3 : présentation dans le détail des stades 4 à 6 (et même d'un 7<sup>e</sup> controversé) dans le développement du jugement moral (selon les recherches de Kohlberg)* (durée : 1:28:42).

### **1<sup>re</sup> partie du cours en synchrone via zoom**

-

### **2<sup>e</sup> partie du cours en asynchrone via une capsule vidéo disponible [sur le site du](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)**

**[cours](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org) :**

[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)

### **PRÉPARATION POUR LE COURS 4 :**

- J'ai écouté la capsule vidéo 10 du site :**  
[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)
- J'ai répondu aux questions sur mon carnet de route.**

**COURS 4 (SUITE) :**

- (Capsule 11) Concrètement, comment est-ce que l'on peut distinguer le stade 1 du stade 2 ? En quoi suivre ses « passions » et ses « pulsions » demeure dans l'hétéronomie ? En quoi est-ce que le stade 3 demeure problématique ?

- (Capsule 12) Expliquez en quoi, selon Kohlberg, Martin Luther King Jr. est un bon exemple de jugement moral de stade 6. Pourquoi est-ce que d'un point de vue scientifique, Kohlberg a dû abandonner l'idée d'établir un 7<sup>e</sup> stade dans le développement du jugement moral ? Qu'est-ce qui fait en sorte que le 6<sup>e</sup> stade demeure controversé ? Qu'est-ce qui permet de distinguer le stade 5 du stade 6 ?

**COURS 4 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 5 :**

- **Capsules vidéo d'enseignement à écouter** (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :

- **Capsule vidéo 11** : Kohlberg PARTIE 2 : présentation dans le détail des stades 1 à 3 du développement du jugement moral (selon les recherches de Kohlberg) (durée : 41:24).

- **Capsule vidéo 12** : Kohlberg PARTIE 3 : présentation dans le détail des stades 4 à 6 (et même d'un 7<sup>e</sup> controversé) dans le développement du jugement moral (selon les recherches de Kohlberg) (durée : 1:28:42).

**COURS 5 : COURS  
ENTIÈREMENT EN SYNCHRONE  
VIA ZOOM\*\***

- Retour sur votre *Carnet de route* personnel.
- Pistes de réflexion en groupe.
- Exercices et travaux en sous-groupes avec les notions des capsules vidéo 11 et 12 (les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> parties sur Kohlberg).
- Activités formatives d'intégration des liens entre les capsules 10 et 12.
- Retours et consolidations des apprentissages.
- BILAN de parcours et préparation pour l'évaluation au prochain cours.

**\*Facultatif :** écoute en complément après le cours de la capsule vidéo 13 incluant d'autres exercices sur les stades de Kohlberg.

**Cours entièrement en  
synchrone via Zoom**

**PRÉPARATION POUR LE  
COURS 5 :**

- J'ai écouté les capsules vidéo 11 et 12 du site :**  
[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)
- J'ai répondu aux questions sur mon carnet de route.**

**COURS 5 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 6 :**

- RÉVISIONS POUR L'ÉVALUATION (10% ; durée 70 minutes) : travaux sommatifs de sous-groupes sur l'ensemble des notions et enseignements vus jusqu'à maintenant.

**COURS 6 : 1<sup>RE</sup> PARTIE DU COURS EN SYNCHRONE VIA ZOOM :**

- ÉVALUATION (10% ; durée 70 minutes) : travaux sommatifs de sous-groupes sur l'ensemble des notions et enseignements vus jusqu'à maintenant.

**2<sup>E</sup> PARTIE DU COURS EN ASYNCHRONE VIA DES CAPSULES VIDÉO DISPONIBLES [SUR LE SITE DU COURS](#) :**

[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)

- Capsules vidéo d'enseignement à écouter (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :
- Capsule vidéo 14 : *Emmanuel Kant et la morale du devoir* (durée 34:00).
- Capsule vidéo 15 : *Évaluation critique de l'éthique kantienne (pratiques et fondements) ; Hare, Habermas, Dooyeweerd et al.* (durée : 46:33).

**\*Facultatif :** écoute en complément après le cours de la capsule vidéo 16 incluant un exemple de mise en application de la morale du devoir de Kant.

**1<sup>re</sup> partie du cours en synchrone via zoom TRAVAUX SOMMATIFS (10%)**

-

**2<sup>e</sup> partie du cours en asynchrone via une capsule vidéo disponible [sur le site du cours](#) :**

[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)

**PRÉPARATION POUR LE COURS 6 :**

**J'ai révisé l'ensemble des notions et enseignements vus jusqu'à maintenant**



### **COURS 6 (SUITE) :**

- (Capsules 14 et 15) Quels sont les trois filtres de Kant pour déterminer les devoirs ? Quelle est la différence entre l'impératif hypothétique et l'impératif catégorique ? En quoi consiste l'alternative proposée par Habermas pour contourner les critiques adressées à la morale du devoir de Kant ? Expliquez deux raisons qui font en sorte que cette alternative d'Habermas n'est pas acceptable pour les partisans de la morale du devoir de Kant. Expliquez l'une des controverses au sujet de l'avortement, qui départage les partisans de la morale du devoir de Kant au sens strict et les partisans d'une alternative à la morale kantienne du devoir – donnez au moins un argument pour chacune des parties dans cette controverse.

**COURS 6 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 7 :**

- Capsules vidéo d'enseignement à écouter (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :

- Capsule vidéo 14 : *Emmanuel Kant et la morale du devoir* (durée 34:00).

- Capsule vidéo 15 : *Évaluation critique de l'éthique kantienne (pratiques et fondements)* ; Hare, Habermas, Dooyeweerd et al. (durée : 46:33).

\*Facultatif : écoute en complément après le cours de la capsule vidéo 16 incluant un exemple de mise en application de la morale du devoir de Kant.

- **Remise de la 1<sup>re</sup> partie du Carnet de route personnel (5%).**

**COURS 7 : 1<sup>RE</sup> PARTIE DU COURS EN SYNCHRONE VIA ZOOM :**

**SOMMATIF : REMISE DE LA 1<sup>RE</sup> PARTIE DU CARNET DE ROUTE PERSONNEL (5%).**

- Retour sur votre *Carnet de route* personnel.
- Pistes de réflexion en groupe.
- Travaux et exercices (en sous-groupes) de mise en application de la morale du devoir de Kant (mise en application de notions de la capsule 14).
- Activités formatives et travaux d'analyse sur les alternatives déontologiques à Kant, ainsi que sur les divers éléments d'évaluation critique de la morale du devoir.
- Retours et consolidations des apprentissages.

**2<sup>E</sup> PARTIE DU COURS EN ASYNCHRONE VIA DES CAPSULES VIDÉO DISPONIBLES [SUR LE SITE DU COURS](https://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org) :**

**[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](https://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)**

- Capsule vidéo d'enseignement à écouter (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :
- Capsule vidéo 17 : *L'éthique utilitariste : (l'utilitarisme aux 19<sup>e</sup>, 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles) Jeremy Bentham, John Stuart Mill et Peter Singer* (durée : 1:41:27).

**1<sup>re</sup> partie du cours en synchrone via zoom**

-

**2<sup>e</sup> partie du cours en asynchrone via une capsule vidéo disponible [sur le site du cours](https://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org) :**  
**[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](https://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)**

**PRÉPARATION POUR LE COURS 7 :**

- J'ai écouté les capsules vidéo 14 et 15 du site :  
[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](https://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)
- J'ai répondu aux questions sur mon carnet de route.
- J'ai choisi d'écouter la vidéo 16, facultative, qui inclue un exemple de mise en application de la morale du devoir de Kant.
- J'ai téléversé dans LÉA/Omnivox la première partie de mon Carnet de route (cours 1 à 6 inclusivement)

### **COURS 7 (SUITE) :**

- (Capsule 17) Quel est l'objectif de l'utilitarisme ? Expliquez les quatre critères à intégrer dans le calcul utilitariste. Pourquoi les personnes des générations futures (qui ne sont pas encore nées) doivent être considérées dans le calcul ? Pourquoi les animaux doivent être inclus dans le calcul utilitariste ? Pourquoi est-ce que le critère de l'intensité est si important pour les utilitaristes ? De quelles manières les utilitaristes justifient leur hiérarchie des types de plaisirs/préférences, et notamment la place accordée aux plaisirs/préférences qui font appel à des facultés cognitives supérieures ?

**COURS 7 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 8 :**

- Capsule vidéo d'enseignement à écouter (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :

- Capsule vidéo 17 : *L'éthique utilitariste : (l'utilitarisme aux 19<sup>e</sup>, 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles)* Jeremy Bentham, John Stuart Mill et Peter Singer (durée : 1:41:27).

### **COURS 8 : 1<sup>RE</sup> PARTIE DU COURS EN SYNCHRONE VIA ZOOM :**

- Retour sur votre *Carnet de route* personnel.
- Pistes de réflexion en groupe.
- Activités formatives et travaux d'analyse (en groupe et en sous-groupe) sur les critères de calcul des éthiques utilitaristes (analyses impliquant la compréhension des notions de la capsule 17).
- Travaux et exercices (en sous-groupes) de mise en application de l'utilitarisme (mise en application de notions de la capsule 17).
- Retours et consolidations des apprentissages.
- Explication pour le paragraphe d'intro de la dissertation.
- Exercice en sous-groupe pour le paragraphe d'intro.
- Indications pour se préparer à la 1<sup>re</sup> dissertation.

### **2<sup>E</sup> PARTIE DU COURS EN ASYNCHRONE VIA DES CAPSULES VIDÉO DISPONIBLES [SUR LE](#)**

#### **[SITE DU COURS](#) :**

**[ethiqueetjustice.patricetourneau.org](http://ethiqueetjustice.patricetourneau.org)**

- Capsule vidéo d'enseignement à écouter (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :
- Capsule vidéo 18 : *Évaluation critique de l'utilitarisme. Trois types de critiques adressées à l'utilitarisme* (durée : 57:41).

### **1<sup>re</sup> partie du cours en synchrone via zoom**

-

### **2<sup>e</sup> partie du cours en asynchrone via une capsule vidéo disponible [sur le site du](#)**

#### **[COURS](#) :**

**[ethiqueetjustice.patricetourneau.org](http://ethiqueetjustice.patricetourneau.org)**

### **PRÉPARATION POUR LE COURS 8 :**

- J'ai écouté la capsule vidéo 17 du site :**  
**[ethiqueetjustice.patricetourneau.org](http://ethiqueetjustice.patricetourneau.org)**
- J'ai répondu aux questions sur mon carnet de route.**

Facultatif 1 : écoute en complément après le cours de la capsule vidéo 19 incluant un exemple de mise en application de l'utilitarisme (et contraste avec la morale du devoir de Kant).

Facultatif 2 : écoute en complément après le cours de la capsule vidéo 21 reprenant les directives pour la première dissertation.

### **COURS 8 (SUITE) :**

- (Capsule 18) Quels sont les trois types de critiques adressées à l'utilitarisme ? De quelle manière est-ce que le troisième type de critique (à propos de certains sacrifices) est lié aux fondements mêmes de l'utilitarisme ? De quelles manières est-ce que l'impossibilité pour les utilitaristes de reconnaître un statut particulier de « dignité humaine » pose des problèmes ? Pourquoi est-ce que le simple ajout de droits fondamentaux pour éviter des dérives de l'utilitarisme ne constitue pas une réponse satisfaisante à la préservation de cette perspective selon certaines critiques ?

**COURS 8 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 9 :**

- **Capsule vidéo d'enseignement à écouter** (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :

- **Capsule vidéo 18** : *Évaluation critique de l'utilitarisme. Trois types de critiques adressées à l'utilitarisme* (durée : 57:41).

**\*Facultatif 1** : écoute en complément après le cours de la capsule vidéo 19 incluant un exemple de mise en application de l'utilitarisme (et contraste avec la morale du devoir de Kant).

**\*Facultatif 2** : écoute en complément après le cours de la capsule vidéo 21 reprenant les directives pour la première dissertation.

**PRÉPARATION DE L'ÉVALUATION (20%) : DISSERTATION APPLICATIVE AVEC LA MORALE DU DEVOIR DE KANT ET L'ÉTHIQUE UTILITARISTE.**



**COURS 9 :**

ÉVALUATION (20%) :  
DISSERTATION APPLICATIVE  
AVEC LA MORALE DU  
DEVOIR DE KANT ET  
L'ÉTHIQUE UTILITARISTE.

**LES DÉTAILS SUR LE  
DÉROULEMENT DE  
L'ÉVALUATION VOUS SERONT  
COMMUNIQUÉS PAR LE  
PROFESSEUR.**

**LES ÉTAPES DE LA  
DISSERTATION SERONT CELLES  
DÉCRITES DANS LA CAPSULE  
VIDÉO 21**

**PRÉPARATION POUR LE  
COURS 9 :**

J'ai révisé l'ensemble des notions et des enseignements vus jusqu'à maintenant.

**COURS 9 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 10 :**

**VÉRIFIEZ QUE VOUS AVEZ BIEN DÉPOSÉ VOTRE DISSERTATION DANS LEA/OMNIVOX  
DANS LE TEMPS ALLOUÉ.**

**COURS 10 : 1<sup>RE</sup> PARTIE DU COURS EN SYNCHRONE VIA ZOOM :**

- Retour sur votre *Carnet de route* personnel.
- Pistes de réflexion en groupe.
- Travaux et exercices (en sous-groupes) sur les trois types de critiques adressées à l'utilitarisme (implique une bonne compréhension des notions exposées dans la capsule vidéo 18).
- Transition vers les diverses perspectives (et débats) en éthique animale et en éthique de l'environnement.

**2<sup>E</sup> PARTIE DU COURS EN ASYNCHRONE VIA DES CAPSULES VIDÉO DISPONIBLES [SUR LE SITE DU COURS](#) :**

**[ethiqueetjustice.patricetourneau.org](http://ethiqueetjustice.patricetourneau.org)**

- Capsule vidéo d'enseignement à écouter (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :
- Capsule vidéo 20 : *Éthique animale & Éthique de l'environnement* (durée 1:20:42).

**1<sup>re</sup> partie du cours en synchrone via zoom**

-

**2<sup>e</sup> partie du cours en asynchrone via une capsule vidéo disponible [sur le site du cours](#) :**  
**[ethiqueetjustice.patricetourneau.org](http://ethiqueetjustice.patricetourneau.org)**

**PRÉPARATION POUR LE COURS 10 :**

- J'ai rendu la dissertation sur LÉA/Omnivox avant la date limite.
- J'ai révisé les trois types de critiques adressées à l'utilitarisme, qui sont exposés dans la capsule vidéo 18.

### **COURS 10 (SUITE) :**

- (Capsule 20) En éthique animale et en éthique de l'environnement, quelles sont les principales perspectives ? Quels sont les débats chez les utilitaristes en ces domaines ? En quoi consistent le *spécisme* et l'*antispécisme* ? Expliquez quel principal reproche la *Deep Ecology* et le biocentrisme adressent à la perspective utilitariste. En quoi consistent les perspectives de la *Deep Ecology* (Arne Næss), du biocentrisme et du *Wilderness* ? En quoi consistent les perspectives qui empruntent à des « spiritualités orientales » (bouddhisme, taoïsme, etc.) ? Quelles principales difficultés posent la *Deep Ecology* et le *biocentrisme* en éthique de l'environnement et en éthique animale ? En quoi consiste la perspective chrétienne de « bonne intendance » humaine en éthique de l'environnement et en éthique animale soulevée par le philosophe Francis Schaeffer, dans le livre *La pollution et la mort de l'Homme* ? En quoi est-ce que l'antispécisme implique une non-reconnaissance d'un statut particulier à l'être humain, qui à son tour mène à des écueils ? Est-ce que l'on doit abandonner toute notion de « dignité humaine » et de « statut » particulier à l'espèce humaine ? Sur la base de quels raisonnements argumentatifs se base la perspective d'une primauté/responsabilité de l'Humain sur la nature (Francis Schaeffer) ? Pouvez-vous donner des exemples de sujets pouvant entrer dans les débats entre sphère privée et sphère publique, sur ce qui doit (ou pas) être légiféré en éthique animale et en éthique de l'environnement ?

**COURS 10 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 11 :**

- **Capsule vidéo d'enseignement à écouter** (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :

- **Capsule vidéo 20** : *Éthique animale & Éthique de l'environnement* (durée 1:20:42).

**Cours 11 entièrement en  
synchrone via Zoom**

**PRÉPARATION POUR LE  
COURS 11 :**

**J'ai écouté la capsule vidéo 20 du  
site :**

[ethiqueetjustice.patriceletoureau.org](http://ethiqueetjustice.patriceletoureau.org)

**J'ai répondu aux questions sur mon  
carnet de route.**

### COURS 11 : COURS ENTIÈREMENT EN SYNCHROME VIA ZOOM\*\*

- Retour sur votre *Carnet de route* personnel.
- Pistes de réflexion en groupe.
- Travaux et exercices (en sous-groupes) sur chacune des perspectives suivantes en éthique animale et en éthique de l'environnement (ce qui implique une bonne compréhension des notions expliquées dans la capsule vidéo 20) :
  - L'utilitarisme en éthique animale et en éthique de l'environnement ; livre : *La Libération animale* (Peter Singer) ; le *Droit des animaux*. Les débats au sein mêmes des approches utilitaristes.
  - Notions de *spécisme* et d'*antispécisme* (et débat).
  - La perspective de la *Deep Ecology* (Arne Næss), la perspective du *Wilderness* et la perspective du biocentrisme.
  - Les perspectives qui empruntent à des « spiritualités orientales » (bouddhisme, taoïsme, etc.).
  - Débats : retour sur les écueils de l'antispécisme et de la non-reconnaissance d'un statut particulier à l'être humain. Est-ce que l'on doit abandonner toute notion de « dignité humaine » et de « statut » particulier à l'espèce humaine ? Au nom de qui ou de quoi trancher ?
  - La perspective de la primauté/responsabilité de l'Humain sur la nature (Francis Schaeffer) ; la critique des errances qui découlent de la négation de la dignité humaine impliquée par d'autres perspectives.
  - La perspective chrétienne de « bonne intendance » humaine en éthique de l'environnement et en éthique animale soulevée par le philosophe Francis Schaeffer, dans le livre *La pollution et la mort de l'Homme* et ses conférences.
  - Les débats entre sphère privée et sphère publique, sur ce qui doit (ou pas) être légiféré en éthique animale et en éthique de l'environnement.
- Retours en groupe et consolidations des apprentissages.
- Indication pour les travaux réflexifs à remettre la semaine prochaine.
- Transition vers les particularités des débats sur la *Théorie de la justice* de Rawls et les influences de ces perspectives sur nos sociétés.

**COURS 11 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 12 :**

- ÉVALUATION (10%) : travaux réflexifs à remettre pour le cours 12 sur : l'évaluation critique de la morale du devoir de Kant, l'évaluation critique de l'utilitarisme, ainsi que sur l'évaluation critique des diverses perspectives en éthique animale et en éthique de l'environnement.



**COURS 12 : CAPSULES  
VIDÉO D'ENSEIGNEMENT À  
ÉCOUTER**

- Capsule vidéo d'enseignement à écouter (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) ;
- Capsule vidéo 22 : *La Théorie de la justice de John Rawls* (durée : 2:35:56).

**Cours entièrement en  
asynchrone via des capsules  
vidéo disponibles [sur le site  
du cours](#) :**

[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)

**PRÉPARATION POUR LE  
COURS 12 :**

- **J'ai remis dans le temps alloué :**
  - **les travaux réflexifs sur l'évaluation critique de la morale du devoir de Kant,**
  - **l'évaluation critique de l'utilitarisme,**
  - **ainsi que sur l'évaluation critique des diverses perspectives en éthique animale et en éthique de l'environnement.**

### **COURS 12 (SUITE) :**

- (Capsule 22) Quels sont les deux questions qui intéressent John Rawls dans sa *Théorie de la justice* ? Quels sont les deux principes de justice qui, selon Rawls, doivent venir répondre à ces deux questions ? Quelle est la méthode employée par Rawls pour tenter de répondre à ces questions de la manière la plus impartiale possible ? En quoi consiste l'exercice de pensée d'une fiction de position originelle avec voile d'ignorance ? Quels sont les justifications pour chacun des deux principes de justice de Rawls ? En quoi consiste la « loterie de la naissance » et pourquoi est-ce que ses inégalités devraient être compensés selon l'exercice de pensée utilisé par Rawls ? De quelle manière est-ce que les impôts constituent une mise en application concrète du 2<sup>e</sup> principe de justice de Rawls ? Dans quels buts, à quelles fins ? Pourquoi est-ce que les compensations pour viser une plus grande « égalité des chances » ne constituent pas une « égalité des résultats » ?

**COURS 12 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 13 :**

- Capsule vidéo d'enseignement à écouter (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :
- Capsule vidéo 22 : *La Théorie de la justice de John Rawls* (durée : 2:35:56).

**COURS 13 : 1<sup>RE</sup> PARTIE DU COURS EN SYNCHRONE VIA ZOOM :**

- Retour sur votre *Carnet de route* personnel.
- Pistes de réflexion en groupe.
- Travaux et exercices (en sous-groupes) sur la *Théorie de la justice* de John Rawls (sur la théorie et sur sa mise en pratique, à partir des notions exposées dans la capsule vidéo 22).
- Transition vers les débats suscités par la *Théorie de la justice* de Rawls.

**2<sup>E</sup> PARTIE DU COURS EN ASYNCHRONE VIA DES CAPSULES VIDÉO DISPONIBLES [SUR LE SITE DU COURS](http://ethiqueetjustice.patricetourneau.org) :**

[ethiqueetjustice.patricetourneau.org](http://ethiqueetjustice.patricetourneau.org)

- Capsules vidéo d'enseignement à écouter (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :
- Capsule vidéo 23 : *Le cas de la Loi 101 : débat sur le 1<sup>er</sup> principe de justice de Rawls (droits individuels vs droits collectifs)* (durée : 40:40).
- Capsule vidéo 24 : *Rawls face aux libertariens. Les débats sur le 2<sup>e</sup> principe de Justice (et les impôts)* (durée : 53:05).
- Capsule vidéo 25 : *Divergences entre Rawls et Michael Sandel. Est-ce que la « neutralité libérale » est neutre ?* (durée : 19:28).

**1<sup>re</sup> partie du cours en synchrone via zoom**

-

**2<sup>e</sup> partie du cours en asynchrone via une capsule vidéo disponible [sur le site du cours](http://ethiqueetjustice.patricetourneau.org) :**  
[ethiqueetjustice.patricetourneau.org](http://ethiqueetjustice.patricetourneau.org)

**PRÉPARATION POUR LE COURS 13 :**

- J'ai écouté la capsule vidéo 22 du site : [ethiqueetjustice.patricetourneau.org](http://ethiqueetjustice.patricetourneau.org)
- J'ai répondu aux questions sur mon carnet de route.

### COURS 13 (SUITE) :

- (Capsule 23) Pourquoi est-ce que la Loi 101 au Québec (charte de la langue française) soulève des débats sur l'application du premier principe de justice de Rawls ? De quelle manière est-ce qu'il peut y avoir là des débats entre « droits individuels » et « droits collectifs » ? Quels sont les principaux arguments de chacun des côtés, dans ces débats ?

- (Capsule 24) Quelle est l'objection des libertariens au « Principe de différence » de Rawls (le 2<sup>e</sup> principe de justice, qui implique des impôts) ? Quels sont les trois principaux arguments que les partisans de la *Théorie de la justice* font valoir face à cette objection des libertariens ?

- (Capsule 25) Qu'est-ce qu'on entend par « neutralité libérale » ? Pouvez-vous en donner un exemple dans les lois en vigueur au Canada ? Qu'est-ce qui justifie que certaines personnes (dont le philosophe Michael Sandel) considèrent que la « neutralité libérale » n'est pas neutre ?

**COURS 13 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 14 :**

- **Capsules vidéo d'enseignement à écouter** (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :

- **Capsule vidéo 23** : *Le cas de la Loi 101 : débat sur le 1<sup>er</sup> principe de justice de Rawls (droits individuels vs droits collectifs)* (durée : 40:40).

- **Capsule vidéo 24** : *Rawls face aux libertariens. Les débats sur le 2<sup>e</sup> principe de Justice (et les impôts)* (durée : 53:05).

- **Capsule vidéo 25** : *Divergences entre Rawls et Michael Sandel. Est-ce que la « neutralité libérale » est neutre ?* (durée : 19:28).

**1<sup>re</sup> partie du cours 14 en synchrone via  
zoom**

-

**2<sup>e</sup> partie du cours ÉVALUATION**

**PRÉPARATION POUR LE COURS 14 :**

- J'ai écouté les capsules vidéo 23, 24 et 25 du site : [ethiqueetjustice.patriceleturneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceleturneau.org)
- J'ai répondu aux questions sur mon carnet de route.

**COURS 14 : 1<sup>RE</sup> PARTIE DU COURS EN SYNCHROME  
VIA ZOOM : (EXCEPTIONNELLEMENT : LA QUASI-  
TOTALITÉ DE LA DURÉE DU COURS) :**

- Retour sur votre *Carnet de route* personnel.
- Pistes de réflexion en groupe.
- Travaux et exercices (en sous-groupes) sur les débats entourant la *Théorie de la justice* de John Rawls (impliquant les notions exposées dans les capsules vidéo 23, 24 et 25) :
- Droits individuels vs droits collectifs (cas de la loi 101) ; John Rawls vs Charles Taylor.
- Rawls vs les libertariens (Robert Nozick) : l'aide aux défavorisés et la question du « mérite » (à qui revient le « mérite » quand on fait avec ce que la naissance nous a donné ? Peut-on séparer l'éthique et la politique des conceptions sur la « nature humaine » ? Quelle est la « juste part » en économie ?)
- Est-il malsain de séparer le Juste du Bien ?
- L'unité du Juste, du Bien et de l'Avantageux chez Socrate.
- Est-ce que le choix de la « neutralité » est vraiment neutre ?
- Est-ce qu'obliger à mettre entre parenthèses des conceptions substantielles du Bien est une juste exclusion ?
- Indications pour les travaux réflexifs.
- Transition vers les derniers éléments de la session.

**2<sup>E</sup> PARTIE DU COURS : ÉVALUATION (10%) : TRAVAUX RÉFLEXIFS SUR LES  
DÉBATS QUI ENTOURENT LA THÉORIE DE LA JUSTICE DE RAWLS.**



**COURS 14 (SUITE) :**

Annotations et réflexions...

Je note mes questions à poser au prochain cours...

**Devoirs/tâches à faire avant le cours 15 :**

Capsules vidéo d'enseignement à écouter (avec annotations d'étapes et réflexions dans le *Carnet de route* personnel, et ajout d'infos dans le *Cahier avec notes de cours*) :

- Capsule 26 : *Horizon d'exploration et récapitulation* (durée 25:29).
- Capsule 28 : *Directives pour la dissertation finale* (durée 8:41).
  
- **Remise de la 2<sup>e</sup> partie du Carnet de route personnel (5%).**

**IL N'Y A PAS DE CAPSULE 27 À ÉCOUTER.**

**COURS 15 : COURS  
ENTIÈREMENT EN SYNCHRONE  
VIA ZOOM\*\***

- Retour sur votre *Carnet de route* personnel et sa remise.
- Pistes de réflexion en groupe.
- Retour et activités sur la capsule vidéo 26 (*Horizon d'exploration et récapitulation*).
- Consolidation des apprentissages.
- Indications pour l'évaluation synthèse du cours.
- Aide individualisée.

**Cours entièrement en  
synchrone via Zoom**

**PRÉPARATION POUR LE  
COURS 15 :**

- J'ai écouté les capsules vidéo 26 et 28 du site :**  
[ethiqueetjustice.patriceletourneau.org](http://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org)
- J'ai répondu aux questions sur mon carnet de route.**
- J'ai téléversé dans LÉA/Omnivox la DEUXIÈME partie de mon Carnet de route (cours 7 à 14 inclusivement).**
- J'ai téléversé dans LÉA/Omnivox les travaux réflexifs sur les débats qui entourent la *Théorie de la justice* de Rawls.**

**IL N'Y A PAS DE CAPSULE 27 À ÉCOUTER.**

**COURS 15 (SUITE) :**

\*Rappel : possibilité de 3 points bonis (3%) pour la rédaction d'un compte-rendu sur la conférence de Charles Taylor ([disponible en vidéo](#)), de janvier 2020 au Cégep de Trois-Rivières, sur le thème « Identité et laïcité ».

<https://ethiqueetjustice.patriceletourneau.org/capsules-du-cours/#conference-charles-taylor>

**SESSION DES EXAMENS**

**ÉVALUATION SYNTHÈSE DU COURS (40%) : Dissertation applicative de 900 mots minimum, en un maximum de 4h. Cette évaluation aura lieu au moment fixé par le Cégep de Trois-Rivières à l'intérieur du calendrier des évaluations finales du 17 au 26 mai 2021.**